

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол №10
И.о. Зав. кафедрой _____ /Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В. 06 Юридическая психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины** - «Юридическая психология»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о содержании юридической психологии, о месте данной дисциплины среди других наук о человеке

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	знать: - психологические особенности преступного поведения и личности преступника, динамику их психических (познавательных) процессов, эмоциональных состояний, влияние на их поведение свойств характера, темперамента, мотивационной сферы; - психологические особенности личности свидетелей, потерпевших и других участников процесса; возможности судебно-психологической экспертизы, порядок ее назначения и использования в уголовном и гражданском процессе уметь: составлять психологическую характеристику на интересующих лиц, использовать информацию психологического характера в профессиональных целях; владеть: основной юридической терминологией.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством	Знать: систему понятий и представлений юридической психологии в различных сферах правотворческой и правоприменительной деятельности; в том числе: уметь: регулировать свое эмоционально-волевое психическое состояние и поведение, особенно в экстремальных и конфликтных ситуациях Владеть: навыками анализа различных

	Российской Федерации	правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
--	----------------------	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Самост. работа
Тема 1. Предмет, задачи и методы юридической психологии	8	2	2	4
Тема 2. Психология личности и деятельности в юридической психологии	12	4	2	6
Тема 3. Психология юридической деятельности	12	4	2	6
Тема 4. Профессиограммы основных юридических профессий	8	2	2	4
Тема 5. Криминальная психология	10	4	2	4
Тема 6. Психология организованной преступности	8	2	2	4
Тема 7. Психология потерпевшего	10	4	2	4
Тема 8. Психологические особенности предварительного следствия	8	2	2	4
Тема 9. Психология допроса, очной ставки и следственного эксперимента	8	2	2	4
Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)	10	2	2	6
Тема 11. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии	10	2	2	6
Тема 12. Исправительно-трудовая психология	8	2	2	4
Всего	108	18	18	54

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Феномен психики и ее структура (4 ч.)	2	2	Знакомство с книгой К.Г. Юнга «Архетип и символ». – М., 2004	Конспект, обсуждение вопросов на семинаре
2	Категории аналитической психологии (8 ч.)	6	2	Знакомство с книгой М.Л. фон Франц «Подчиненная функция». - Санкт-	Групповая дискуссия, тесты

				Петербург, 1998	
3	Постижение сновидений (4 ч.)	2	2		

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы юридической психологии

Юридическая психология как прикладная наука. Место юридической психологии в системе научного знания. История развития юридической психологии. Система юридической психологии. Предмет и задачи юридической психологии. Общие и специфические методы юридической психологии. Основные направления развития юридической психологии: криминальная, судебная, исправительная, правовая, следственная, судебно – психологическая экспертиза, психология потерпевшего и психология несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 2. Психология личности и деятельности в юридической психологии

Основные подходы к исследованию личности в психологии: психоаналитические теории, теория социального научения, теория личностных черт, гуманистические теории личности. Динамическая структура личности по Платонову К.К. Понятие темперамента и характера человека. Поведение человека и его обусловленность внешними и внутренними факторами. Потребности и мотивы человека. Проблема сознания, самосознания и ответственности. Понятие правового сознания. Личность в сфере социально-правовых отношений. Основные особенности личности правонарушителя. Общее понятие деятельности в психологии. Система психических процессов и свойств, обеспечивающая человеческую деятельность (восприятие, память, мышление, воображение интеллект, эмоции, воля, интуиция).

Тема 3. Психология юридической деятельности

Общее понятие трудовой деятельности. Психологические особенности юридической деятельности. Общая профиограмма и основные стороны юридической деятельности: поисковая, коммуникативная, удостоверительная, реконструктивная и социальная. Факторы, повышающие эффективность деятельности юриста (внешние и внутренние). Проблема формирования личности правоведа. Профессиональная мораль в деятельности юриста: основные нравственные принципы. Критерии оценки направленности и профессиональной мотивации абитуриентов при выборе юридической специальности. Проблема подготовки и профессионального становления юридических кадров.

Тема 4. Профиограммы основных юридических профессий

Основные стороны деятельности следователя. Роль психических процессов в следственной деятельности. Профессиональные и личностные установки следователя. Основные требования к личности следователя. Профиограмма судьи (характеристика основных четырех сторон деятельности). Проблема судебного приговора: психологический аспект. Структура профессиональной деятельности прокурора. Психологические особенности деятельности адвоката: основные цели и задачи, этапы деятельности, проблемы профессиональной этики.

Тема 5. Криминальная психология

Понятие криминальной психологии, ее цели и задачи. Типология преступности. Психологические особенности личности преступника. Психология насильственной

преступности. Схема психологического механизма убийства. Проблема «маргинальной» личности. Психологические проблемы террора. Психология неосторожной преступности. Основные психологические характеристики лиц, совершающих неосторожные преступления.

Тема 6. Психология организованной преступности

Понятие преступной группы и факторы ее формирования. Признаки преступных групп и уровни организованности. Особенности и закономерности функционирования преступных групп. Основные направления действия преступных организаций. Способы передачи информации в преступных группах. Тенденции развития преступных сообществ. Лидеры преступных группировок. Источники власти для сохранения лидерства. Межличностные отношения в преступных сообществах. Причины и особенности конфликтов в преступных группах.

Тема 7. Психология потерпевшего

Предмет, цели и задачи психологии потерпевшего. Связь с другими областями психологического и юридического знания. Понятие «жертвы» и «потерпевшего». Статическая и динамическая области исследования потерпевшего. Значение исследования личности потерпевшего. Анализ статистики преступлений за последние годы. Основные стороны личности потерпевшего (характер, жизненный опыт, особенности правосознания и др.). Факторы, увеличивающие возможность стать потерпевшим. Связь различных криминальных ситуаций и характерных особенностей личности потерпевших: ситуации обмана и несостоявшихся сделок, дела об изнасиловании, ситуации с целью завладеть имуществом. Специфика показаний потерпевшего: отличие от свидетельских показаний, влияние эмоциональных состояний на передачу информации, внушаемость потерпевшего. Отношение потерпевшего к установлению истины.

Тема 8. Психологические особенности предварительного следствия

Особенности процесса познания картины преступления. Экстремальность условий для познавательной деятельности следователя: временное ограничение, противодействие заинтересованных лиц, параллельные дела. Проблема объективности оценки фактов. Психология осмотра места происшествия и поисковая деятельность следователя. Психологические особенности сбора информации и коммуникативная сторона деятельности следователя.

Тема 9. Психология допроса, очной ставки и следственного эксперимента

Психология допроса: особенности и пути воздействия на личность допрашиваемого, поиск «катализатора», особенности постановки и основные виды вопросов, проблемы понимания (смысловые барьеры и пути их устранения). Основные составляющие допроса: вводная часть, психологический контакт и уровни этого контакта (динамический, аргументации, социально – психологических отношений). Конфликтные и бесконфликтные ситуации допроса. Психологические проблемы очной ставки: психологические механизмы (эмоциональная напряженность и острый конфликт). Факторы, влияющие на успешность очной ставки. Степень риска очной ставки и сила ее воздействия. Следственный эксперимент: основные цели и задачи. Психологические аспекты организации следственного эксперимента.

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)

Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Основные сферы компетентности СПЭ. Этапы СПЭ. Общие проблемы использования судебно-психологической экспертизы. Основные виды СПЭ. СПЭ эмоциональных состояний: проблема вменяемости и невменяемости; характеристика патологического аффекта. Проблема диагностики физиологического аффекта в состоянии алкогольного опьянения.

Стресс и фрустрация. Понятие кумулятивного аффекта. Фрустрационное и псевдофрустрационное поведение. Условия эффективной оценки эмоциональных состояний. СПЭ потерпевших по делам о сексуальных преступлениях: цель, основания для проведения, основные вопросы, решаемые СПЭ в данной области. СПЭ индивидуально-психологических особенностей. СПЭ несовершеннолетних правонарушителей. Экспертиза возможности давать показания. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.

Тема 11. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии

Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Девиантное и деликвентное поведение подростков. Подростковая преступность. Типология девиантных объединений. Схема асоциального и антисоциального поведения подростков. Влияние группы. Особенность насильственных преступлений несовершеннолетних. Типы импульсивного преступного поведения. Типология членов агрессивных подростковых группировок. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Тема 12. Исправительно-трудовая психология

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Психологическое обоснование основных целей наказания. Проблемы гуманизации ИТУ: психологический аспект. Психологические проблемы воспитательных воздействий на осужденных. Мотивы деятельности в колонии. Динамика личности осужденного (арест, приговор, отбывание срока заключения). Причины нежелания учиться. Психологические условия работы с осужденными. Основные группы осужденных и структура коллектива осужденных. Психологические проблемы адаптации освобожденных к условиям жизни на свободе.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар № 1. СИСТЕМА И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы:

1. Основные предпосылки выделения юридической психологии в психологической науке.
2. Предпосылки выделения юридической психологии в правоведении и юриспруденции.
3. Основные проблемы и направления развития судебной психологии.
4. Основные проблемы и направления развития криминальной психологии.
5. Основные проблемы и направления развития правовой психологии.
6. Основные проблемы и направления развития следственной психологии.
7. Основные проблемы и направления развития психологии несовершеннолетних преступников.
8. Основные проблемы и направления развития исправительной психологии и психологии адаптации личности освобожденного к условиям нормальной жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.

- Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 1999.
- Трубецкий Е.Н. Энциклопедия права. СПб., 1998.

Семинар № 2. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА

Вопросы:

1. Общая структура и профессиограмма деятельности юриста.
2. Психологическая специфика юридической деятельности.
3. Профессиональная мораль в деятельности юридического работника.
4. Психологические особенности деятельности следователя.
5. Психологическая структура деятельности работника прокуратуры.
6. Психологические стороны деятельности адвоката.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Еникеев М.И. Основы судебной психологии и психические процессы. М., 1982.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.
- Соколов А.Я. Профессиональное правосознание юриста. М., 1988.
- Васильев В.Л. Этика в юриспруденции и предпринимательской деятельности. СПб., 1995.

Семинар № 3. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы:

1. Цели, задачи и методы криминальной психологии.
2. Типология преступлений.
3. Психологические особенности и типология личности преступника.
4. Уровни мотивации преступлений. Этапы формирования антиобщественного поступка.
5. Психологические механизмы убийства.
6. Общепсихологические проблемы маргинальной личности.
7. Психологические механизмы неосторожных преступлений.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов И.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М., 1996.
- Антонян Ю.М. Психология убийства. М., 1997.
- Антонян Ю.М. Убийство ради убийства. М., 1998.
- Социальные отклонения. М., 1989.

Семинар № 4. ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы:

1. Понятие преступной группы. Типы преступных групп. Признаки преступных групп и уровни организованности.
2. Психологические механизмы функционирования преступных групп.
3. Информационные потоки в организованных сообществах, как основа их структуры и распределения власти.
4. Источники власти и управления в преступных сообществах.
5. Личность лидера в организованной преступности.
6. Современные тенденции развития организованной преступности: психологический аспект.
7. Межличностные отношения и особенности конфликтов в преступных группах. Возможности использования конфликтов для борьбы с организованной преступностью.
8. Психологический анализ коррупции.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.
- Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. М., 1980.
- Антикоррупционная политика: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Г.А. Сатарова – М.: РА «СПАС», 2004. – 368с.

Семинар № 5. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы:

1. Ведущие психологические принципы и основы следственной работы.
2. Процесс познания картины преступления. Психологическая технология осмотра места происшествия.
3. Коммуникативная деятельность следователя: психологические особенности.
4. Психология допроса.
5. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
6. Психология проведения очной ставки.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.
- Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология осмотра места происшествия. М., 1987.
- Еникеев М.И. Черных Э.А. Психология допроса. М., 1990.
- Леви А.А. Цыцарский Я.Г. Применение метода реконструкции при расследовании. М., 1975.
- Зорин Г.А. Психологический контакт при производстве допроса. Гродно, 1986.
- Корнеева Л.М., Ординский С.С., Розинблит С.Я. Тактика допроса на предварительном следствии. М., 1958.
- Горшенин Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации. М., 1982.
- Лурия А.Р. Психология в определении следов преступления. М., 1975.
- Лурия А.Р. Экспериментальная психология в судебном деле. М., 1969.

Семинар № 6. ПСИХОЛОГИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО И ПСИХОЛОГИЯ СВИДЕТЕЛЯ

Вопросы:

1. Понятия «жертва» и «потерпевший» в юридической психологии. Основные аспекты изучения личности потерпевшего.
2. Статистические данные о преступлениях, как один из методов исследования психологии потерпевшего.
3. Личность потерпевшего: психологический портрет.
4. Факторы, повышающие виктимность личности.
5. Специфика показаний потерпевшего.
6. Психологическая специфика свидетельских показаний. Типология свидетелей.
7. Психологические особенности детских свидетельских показаний.
8. Психологические проблемы лжесвидетельствования.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.
- Гаврилова Н.И. Ошибки в свидетельских показаниях. М., 1983.
- Адамов Ю.П. Факторы, влияющие на выбор лжи при лжесвидетельствовании //Вопросы судебной психологии. М., 1971.
- Бурлачук Н.Ф. Психодиагностика личности. Киев, 1989.
- Озрих М.Ф. Личность и право. М., 1975.

Семинар № 7. ПСИХОЛОГИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

Вопросы:

1. Психология подросткового и юношеского возраста.
2. Психологические особенности преступлений, совершаемых несовершенно-летними преступниками.
3. Типология несовершеннолетних преступников.
4. Преступные подростковые группы.
5. Психологические особенности ведения следствия по делам несовершенно-летних.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.
- Криминальная психология подростков. СПб., 1999.
- Бэрон Р. Агрессия. М., 2002.

Семинар № 8. ПСИХОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАКАЗАНИЯ И ИСПРАВИТЕЛЬ-НАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы:

1. Психология наказания. Цели и задачи применения правового наказания.
2. Проблемы гуманизации современных исправительных учреждений в России.
3. Психология карательного и воспитательного воздействия в отношении осужденных.
4. Психология и динамика личности осужденного.
5. Типология групп осужденных и внутренняя психологическая структура этих групп.
6. Психологические проблемы трудовых коллективов, работающих с контингентом осужденных.
7. Психологические проблемы адаптации личности освобожденного к условиям жизни вне применительно-исправительного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.
- Гернет М.Н. Очерки тюремной психологии. М., 1925.
- Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология. М., 1996.
- Российская юстиция. М., 1994.
- Озрих М.Ф. Личность и право. М., 1975.
- Платонов К.К. Терминологический минимум по курсу исправительно-трудовой психологии. М., 1982.

Семинар № 9. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СПЭ)

Вопросы:

1. Понятие СПЭ и основные сферы ее компетентности.
2. Виды и этапы СПЭ.
3. Проблема вменяемости и невменяемости в СПЭ.
4. Психологическая характеристика и критерии нормального и патологического аффекта. Роль аффективных состояний в совершении преступного деяния.
5. Стресс и фрустрации, как фоновая характеристика преступного действия и личности преступника. Фрустрационное и псевдофрустрационное поведение.
6. Особенности СПЭ по делам о сексуальных преступлениях.
7. Специфика СПЭ несовершеннолетних.
8. СПЭ членов преступных групп.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.
- Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980.
- Бурлачук Н.Ф. Психодиагностика личности. Киев, 1989.
- Лурия А.Р. Экспериментальная психология в судебном деле.
- Дулов А.В. Судебная психология. М., 1975.

Семинар 10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДВОКАТСКОЙ, СУДЕБНОЙ И ПРОКУРОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы:

1. Специфика адвокатской деятельности в условиях современной России.
2. Этика и профессиональное самосознание адвоката.
3. Психологические проблемы деятельности судьи в современных условиях. Этика правосудия.
4. Психологическая специфика деятельности прокуратуры. Цели и задачи прокурорского надзора.
5. Психология деятельности прокурора.
6. Психологические проблемы профессиональной деформации юристов.

ЛИТЕРАТУРА:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 1999.
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1999.
- Чуфановский Ю.В. Юридическая психология. М., 1999.
- Карбонье Ж. Юридическая психология. М., 1986.
- Озрих М.Ф. Личность и право. М., 1975.
- Основы организации и управления в органах прокуратуры Российской Федерации. Учебник. М., 2005.
- Юридическая психология. Сборник научных трудов – Выпуск третий. В 2-х частях. М., 2005.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

(для очного, очно-заочного и заочного отделения)

Всего – **54 часов.**

Задания и упражнения для понимания и сохранения материала.

Раздел I. Аналитическая психология как новая область знаний (10 ч.).

1. Проведите различие между учением З. Фрейда и К.Г. Юнга.
2. Опишите те положения Юнга, которых нет в классическом психоанализе.
3. Объясните термины: «глубинная психология», «аналитическая психология».
4. Составьте краткий словарь тех терминов, которые выражают существенные черты юнгианской психологии.

Раздел II. Архетип как единица коллективного бессознательного (16 ч.).

1. Назовите те черты, которые выражают индивидуацию близкого вам человека.
2. Перечислите известные вам архетипы Юнга и дать им характеристику.
3. Покажите на примере, как можно распознать архетип Анимы или Анимуса.
4. Охарактеризуйте собственный архетип Персоны и попробуйте объяснить, как он складывался.
5. Выразите архетип самости, присущий какому-нибудь историческому лицу.
6. Попробуйте разобраться в собственном архетипе «Тень» и проанализируйте его содержание.

Раздел III. Психологические типы по К.Г. Юнгу (28 ч.).

1. Обоснуйте идею многообразия человеческих типов.
2. Приведите примеры из истории или литературы, которые характеризуют экстраверсию или интроверсию.
3. Сыграйте маленькую трагедию Пушкина «Моцарт и Сальери», выразив в каждом персонаже его психологические черты.
4. Проанализируйте отношения Татьяны Лариной и Онегина под углом зрения разных проявлений мыслительной и эмоциональной функций.
5. Назовите великих пророков человечества.
6. Охарактеризуйте мыслительную функцию какого-нибудь хорошо знакомого вам известного ученого.
7. Приведите наглядные примеры подчиненной функции у себя или у ваших близких.
8. Сыграйте отношения Робинзона Крузо и Пятницы с учетом юнгианской теории.
9. Приведите примеры психологической совместимости разных типажей.
10. Приведите примеры психологической несовместимости разных психологических типажей.
11. Определите себя как психологический типаж в области юнгианской типологии. Напишите небольшое сочинение, описав свою ведущую, подчиненную и побочные функции. Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(для студентов заочной и заочной сокращенной форм обучения)

- 1) Системы юридической психологии.
 - 2) История развития юридической психологии. Основные направления развития юридической психологии.
 - 3) Правовое сознание личности. Личность в системе социально-правовых отношений.
 - 4) Психологические особенности личности правонарушителя.
 - 5) Общая структура юридической деятельности и ее основные стороны.
 - 6) Критерии оценки и виды мотивационной готовности человека к профессиональной юридической деятельности.
 - 7) Психологические особенности работы следователя (основные стороны деятельности и требования к личности).
 - 8) Психологические аспекты профессиональной деятельности судьи.
 - 9) Структура профессиональной деятельности прокурора.
 - 10) Цели, задачи и основные этапы деятельности адвоката.
 - 11) Психология насильственных преступлений.
 - 12) Психологические особенности личности преступника.
 - 13) Психологическая схема убийства.
 - 14) Психология преступных сообществ (структура, закономерности формирования и функционирования преступных групп, уровни их организации).
- 1) Лидеры преступных группировок: психологический портрет.
 - 2) Психологическая характеристика личности потерпевшего.
 - 3) Психологические особенности познания «картины преступления».
 - 4) Психологические аспекты допроса.
 - 5) Психологические механизмы очной ставки и следственного эксперимента.

- 6) Общая характеристика судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний: проблема физиологического и патологического аффекта, понятие фрустрационного поведения.
- 7) Основные психологические проблемы несовершеннолетних преступников.
- 8) Типология членов преступных подростковых группировок.
- 9) Психологические проблемы осужденных и проблемы их реабилитации.
- 10) Психологические проблемы освобожденных.
- 11) Психология неосторожной преступности.
- 12) Типология преступной личности.
- 13) Насильственный тип личности преступника.
- 14) Психологические проблемы терроризма.

3. ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Основные понятия курса, обязательные для усвоения

(См. Психологический словарь / Ред. П.С. Гуревич. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2021; Еникеев М.И Основы общей, социальной и юридической психологии. М., 1996)

Вопросы к зачету

по дисциплине

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»:

1. Система юридической психологии.
2. Психологические проблемы терроризма.
3. Насильственный тип личности преступника (психологическая характеристика).
4. Предмет и задачи юридической психологии. Место юридической психологии в системе наук.
5. Основные, вспомогательные и специфические методы юридической психологии.
6. Типология преступной личности.
7. История развития юридической психологии. Основные направления развития юридической психологии.
8. Психология неосторожной преступности.
9. Основные концепции личности в психологии. Динамическая структура личности по К.К. Платонову.
10. Психологические проблемы адаптации освобожденных.
11. Понятие темперамента и характера человека.
12. Психологические условия воспитательной работы с осужденными.
13. Основные составляющие поведения человека.
14. Динамика личности осужденного.
15. Правовое сознание личности. Личность в системе социально-правовых отношений.
16. Психологические проблемы осужденных и проблемы их реабилитации. Психологические особенности личности правонарушителя.
17. Общая структура юридической деятельности и ее основные стороны.
18. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
19. Критерии оценки и виды мотивационной готовности человека к профессиональной юридической деятельности.
20. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
21. Психологические особенности работы следователя (основные стороны деятельности и требования к личности).
22. Типология членов преступных подростковых группировок.
23. Психологические аспекты профессиональной деятельности судьи.

24. Основные психологические проблемы несовершеннолетних преступников.
25. Структура профессиональной деятельности прокурора.
26. Общая характеристика СПЭ эмоциональных состояний: проблема физиологического и патологического аффекта; понятие фрустрационного поведения.
27. Цели, задачи и основные этапы деятельности адвоката.
28. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Основные виды СПЭ.
29. Понятие, предмет и задачи криминальной психологии.
30. Психологические механизмы очной ставки и следственного эксперимента.
31. Психология насильственных преступлений.
32. Психологические аспекты допроса.
33. Психологические особенности личности преступника.
34. Психология осмотра места происшествия и поисковая деятельность следователя.
35. Психологическая схема убийства.
36. Психологические особенности познания «картины» преступления.
37. Психология преступных сообществ (структура, закономерности формирования и функционирования преступных групп, уровни их организации).
38. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
39. Основные пути действия преступных сообществ и тенденции их развития.
40. Лидеры преступных группировок: психологический портрет.

Контрольная работа для студентов очного отделения (примерный вариант):

Тесты

Выберите правильный ответ

1. Основы теоретического осмысливания сущности права и правосознания были заложены...
 - А) восточными философами;
 - Б) древнегреческими философами;
 - В) неопрейдистами;
 - Г) все перечисленные ответы верны;
 - Д) среди перечисленных ответов нет верного.

2. ... считал, что закон должен отвечать потребностям общества, а организация общества должна быть осуществлена в соответствии со способностями членов общества.
 - А) Демокрит;
 - Б) Сократ;
 - В) Платон;
 - Г) Аристотель.

3. Декларация прав человека и гражданина была принята в:
 - А) 1700 году;
 - Б) 1789 году;
 - В) 1801 году;
 - Г) 1917 году.

4. Психологи и криминологи пришли к выводу, что у большинства преступников не развита психическая сфера личности, именуемая...
 - А) Я-концепция;
 - Б) Эго (Я);

- В) Супер-Эго (сверх-Я);
Г) мотивация;
Д) воля.
5. Волевое, сознательное, общественно опасное, противоправное и наказуемое законом действие называется:
А) правонарушением;
Б) преступлением;
В) убийством;
Г) наказанием;
Д) все перечисленные ответы верны.
6. Правонарушения чаще всего характеризуются сочетанием:
А) субъективных причин с субъективными условиями;
Б) субъективных причин с объективными условиями;
В) объективных причин с субъективными условиями;
Г) объективных причин с объективными условиями.
7. К компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве не относится:
А) установление степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения;
Б) выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности; установление психологической совместимости супругов, возможности снятия эпизодических конфликтов;
В) установление психологической совместимости детей с каждым из двух родителей, усыновителей, опекунов;
Г) определение возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей;
Д) среди перечисленных нет правильного ответа;
Е) все перечисленные ответы верны.
8. Участие экспертов-психологов возможно по всем делам, содержанием которых являются:
А) душевнобольные люди;
Б) межличностные отношения;
В) загадочные обстоятельства преступлений;
Г) политико-психологическое портретирование.
9. Судья должен иметь некоторую ориентацию для определения:
А) обоснованности, достоверности экспертных исследований;
Б) методов и методик комплексного психологического исследования личностных особенностей;
В) необходимости назначения судебно-психологической экспертизы;
Г) среди перечисленных ответов нет верного;
Д) все перечисленные ответы верны.
10. Экспертному анализу подлежат лишь те психические явления, диагностика которых:
А) поддается анализу следственной группы;
Б) поддается экспериментальному моделированию;

- В) методически разработана;
- Г) все перечисленные ответы верны.

11. ИТУ – это...

- А) название международной судебно-психологической экспертизы;
- Б) обращение на тюремном жаргоне к отбывающему срок преступнику;
- В) аббревиатура исправительно-трудового учреждения;
- Г) аббревиатура судебного заключения, выносимого убийце.

12. К существенным характеристикам психической нормы не относится:

- А) адекватность поведенческих реакций внешним воздействиям;
- Б) соответствие уровня притязаний реальным возможностям индивида;
- В) оптимальное взаимодействие с другими людьми, способность коррекции поведения в соответствии с социальными нормами;
- Г) способность изменять образ жизнедеятельности в критических ситуациях;
- Д) среди перечисленных нет верного ответа.

13. Юридическая психология изначально развивалась в рамках:

- А) философии;
- Б) экзистенциальной психологии;
- В) юриспруденции;
- Г) правовой психологии.

14. В средний период Средневековья в управлении обществом возобладал принцип:

- А) «с каждого по возможностям, каждому – по потребностям»;
- Б) «все, что не запрещено, - разрешено»;
- В) «все, что не разрешено, - запрещено»;
- Г) «каждый сам за себя»;
- Д) «кто не с нами, тот против нас».

15. Не выделяется составной частью структуры преступного поведения при юридическом анализе:

- А) субъект преступления;
- Б) объективные стороны состава преступления;
- В) объект преступления;
- Г) ситуационный фактор;
- Д) субъективные стороны преступления.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основная литература:

1. Демин Ю. М. Делопроизводство. Документационный менеджмент - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2021

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253657&sr=1>

2. Залозная Д. В., Тарадина М. В. Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент» - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2022. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271814&sr=1>

3. Герстнер Л. Кто сказал, что слоны не могут танцевать? Жесткие реформы для выживания компании = Who Says Elephants Can't Dance? Inside IBM's Historic Turnaround : Жесткие реформы для выживания компании, М.: Альпина Паблишер, 2021

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279690&sr=1

Дополнительная литература:

1. Марусева И. В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах : (подготовка к экзамену): учебное пособие для вузов - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547&sr=1>

2. Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э. Теория менеджмента : история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 1 - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807&sr=1>

3. Репнев В. А. Кризисный менеджмент: теория и практика - М.: Директ-Медиа, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210616&sr=1>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора №55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая

		<p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Программные продукты:

1. Improve yourself (системный пакет техник на развитие познавательных функций, релаксационные сеансы, психодиагностические методы).
2. Психодиагностика личности: теория и практика (тесты).
3. Новейшая энциклопедия психолога 2000.
4. Психологические тесты от Пси-Корпуса.
5. Тестирование личности (36 методик).
6. Программы компьютерного тестирования по дисциплине.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/361> (Журнал «Университетское управление» Практика и анализ).
2. http://www.grebennikov.ru/management_today.phtml (Журнал «Менеджмент сегодня»).
3. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/>
4. Библиотека Максима Машкова: <http://lib.ru/>
5. «Куб» - электронная библиотека: <http://lib.ru/>
6. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
9. <http://www.abccba.ru/index.php>
10. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины «Менеджмент» достигается в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучения и конспектирования научной литературы, написания эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к

пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе

контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

Идентификация ключевых проблем;

Анализ ключевых проблем;

Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;

Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;

Оформление письменной работы;

Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10мм, верхнее и нижнее - 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимо:

- переносное видеопроекторное оборудование для презентаций (проектор, ноутбук);

- переносные ноутбуки -10 шт. с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология управления в государственной и муниципальной службе

Рабочая программа дисциплины

«Юридическая психология»

Составитель:

Иванов С.Ю., кандидат соц. наук

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор